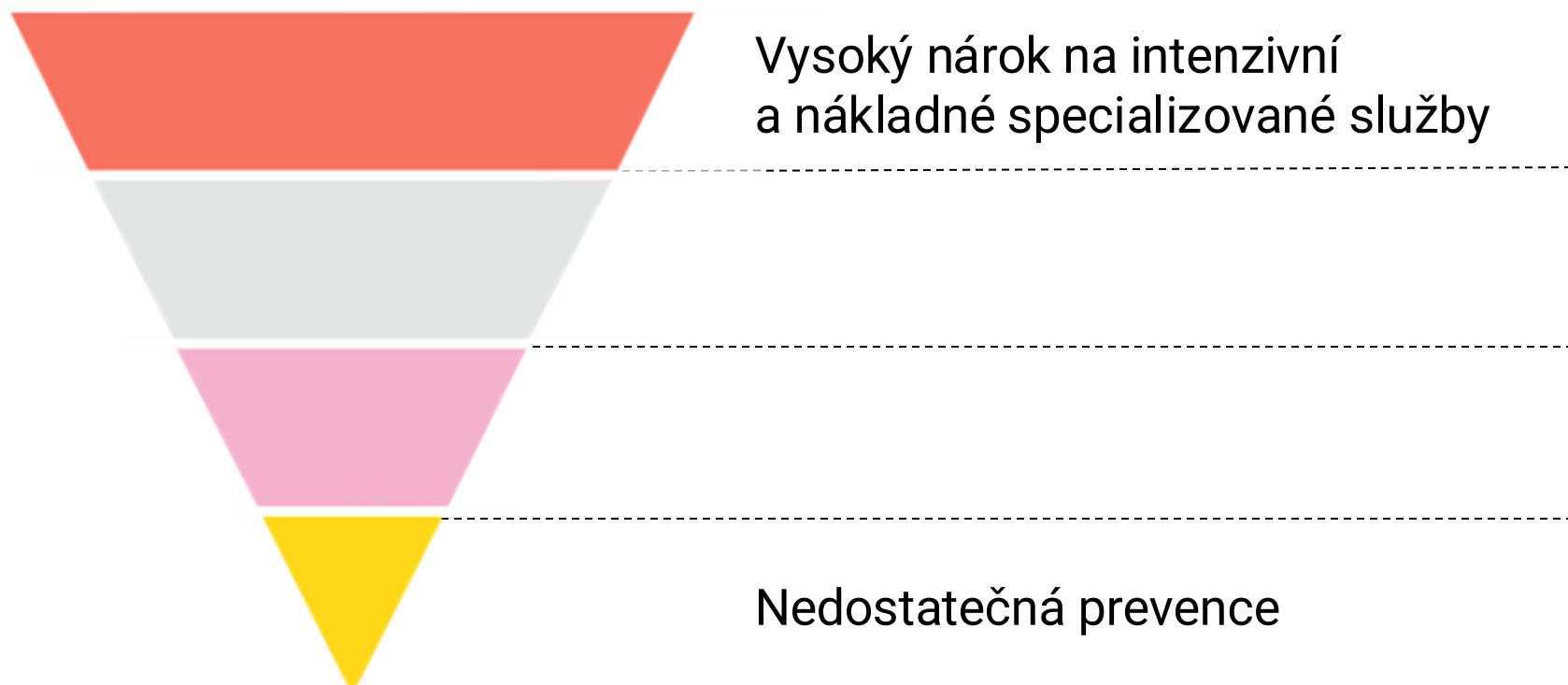


Posilování odolnosti a socio-emoční učení v kontextu nespecifické prevence

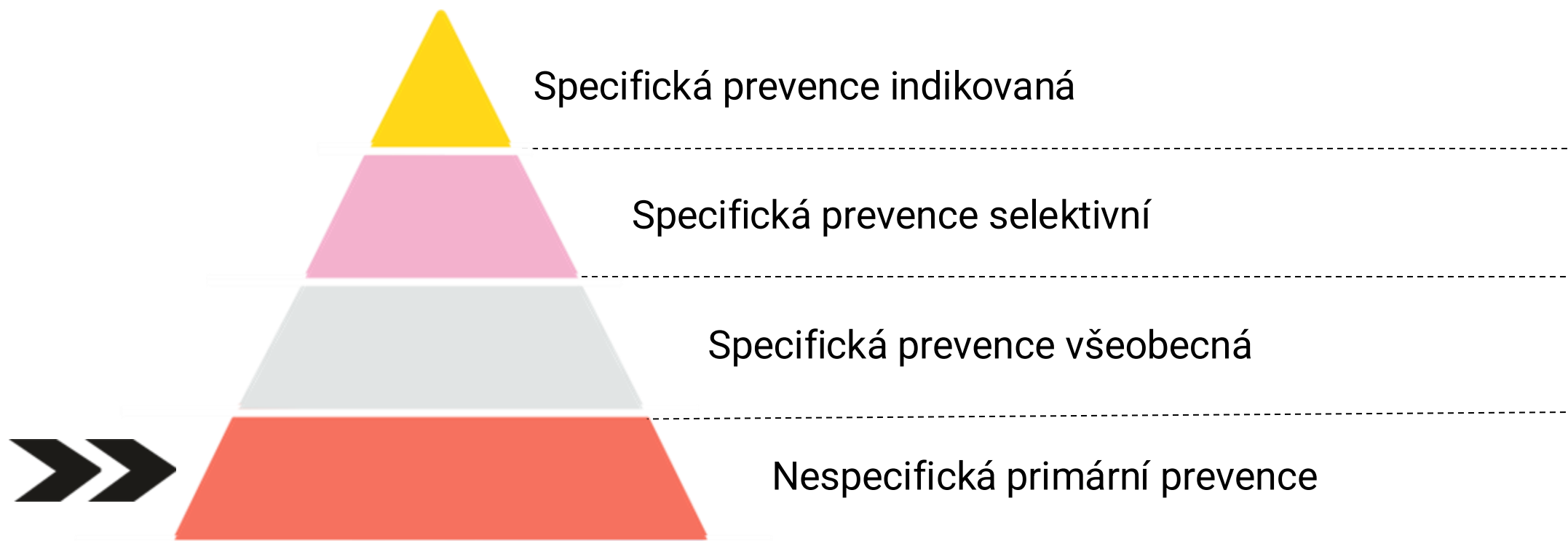
Zuzana Horálková

zuzana.horalkova@so-fa.cz

Situace v oblasti dětského duševního zdraví v ČR



Model primární prevence v oblasti duševního zdraví a rizikového chování



Nespecifická prevence

Rozvoj schopností a dovedností

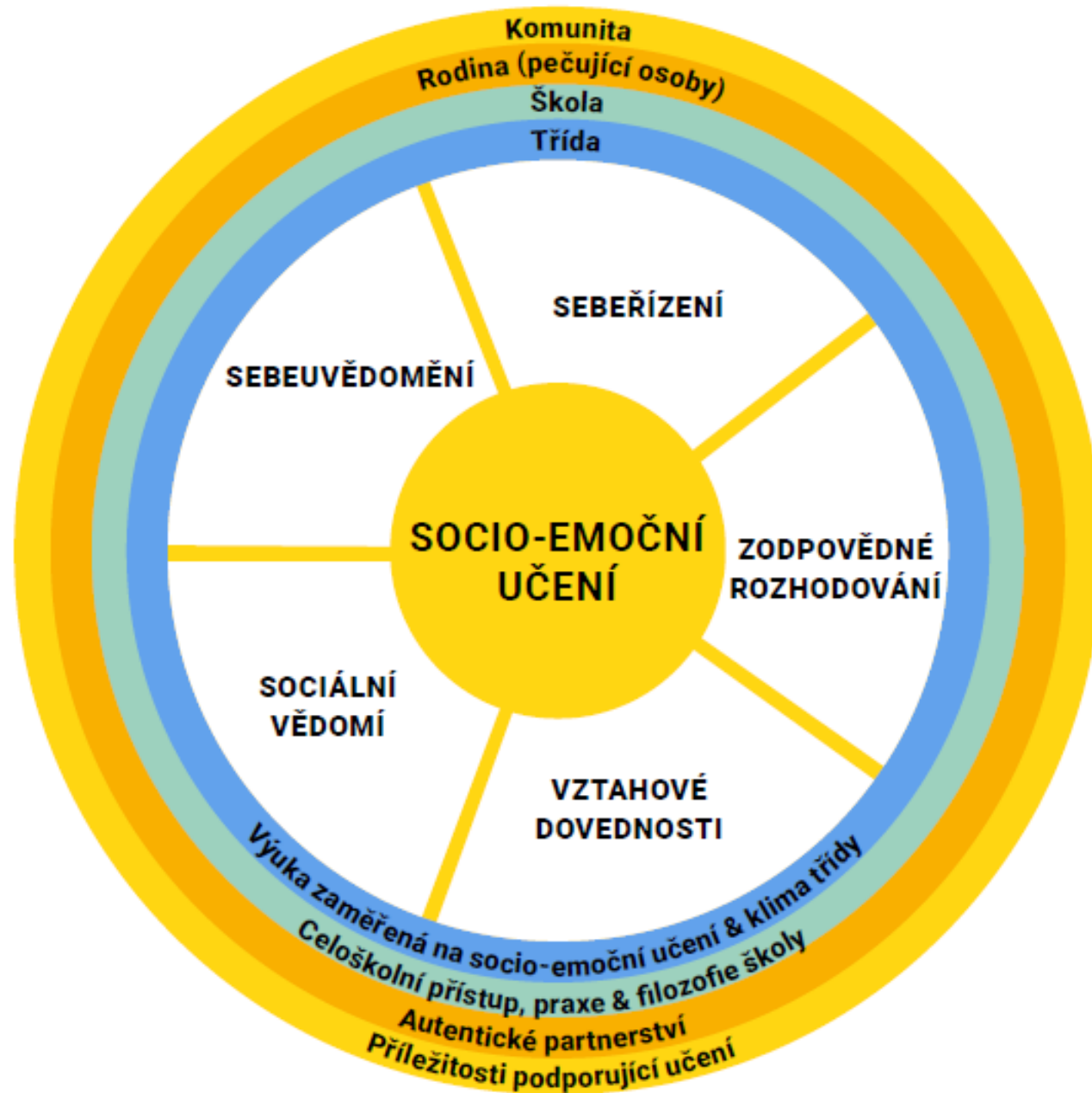
(socio-emoční učení)

Bezpečné prostředí

(trauma informovaný přístup)

ODOLNOST

Rámec SEL



Dopady programů socio-emočního učení

Vzdělávání

- Lepší akademické výsledky
- Celoživotní učení

Wellbeing

- Snížení výskytu náročného chování u dětí
- Snížení symptomů deprese a úzkosti

Připravenost na budoucnost

- Vyšší pravděpodobnost absolvování SŠ a stabilního zaměstnání

Podpůrné prostředí

- Zvýšení pocitu bezpečí, zlepšení vztahů, posílení pocitu sounáležitosti
- Snížení výskytu šikany

Příklady programů socio-emočního učení

- RRRR (SOFA)
- Program SEL (MUNI)
- SEE Learning (Emory University)
- aART (AISIS)

1. ročník ZŠ



2. a 3. ročník ZŠ



4. a 5. ročník ZŠ



6. a 7. ročník ZŠ



8. a 9. ročník ZŠ



1. a 2. ročník SŠ



3. a 4. ročník SŠ



Trauma respektující přístup

4 pilíře (4R)

- Uvědomění a porozumění
- Rozpoznání
- Vědomý přístup
- Bezpečné prostředí

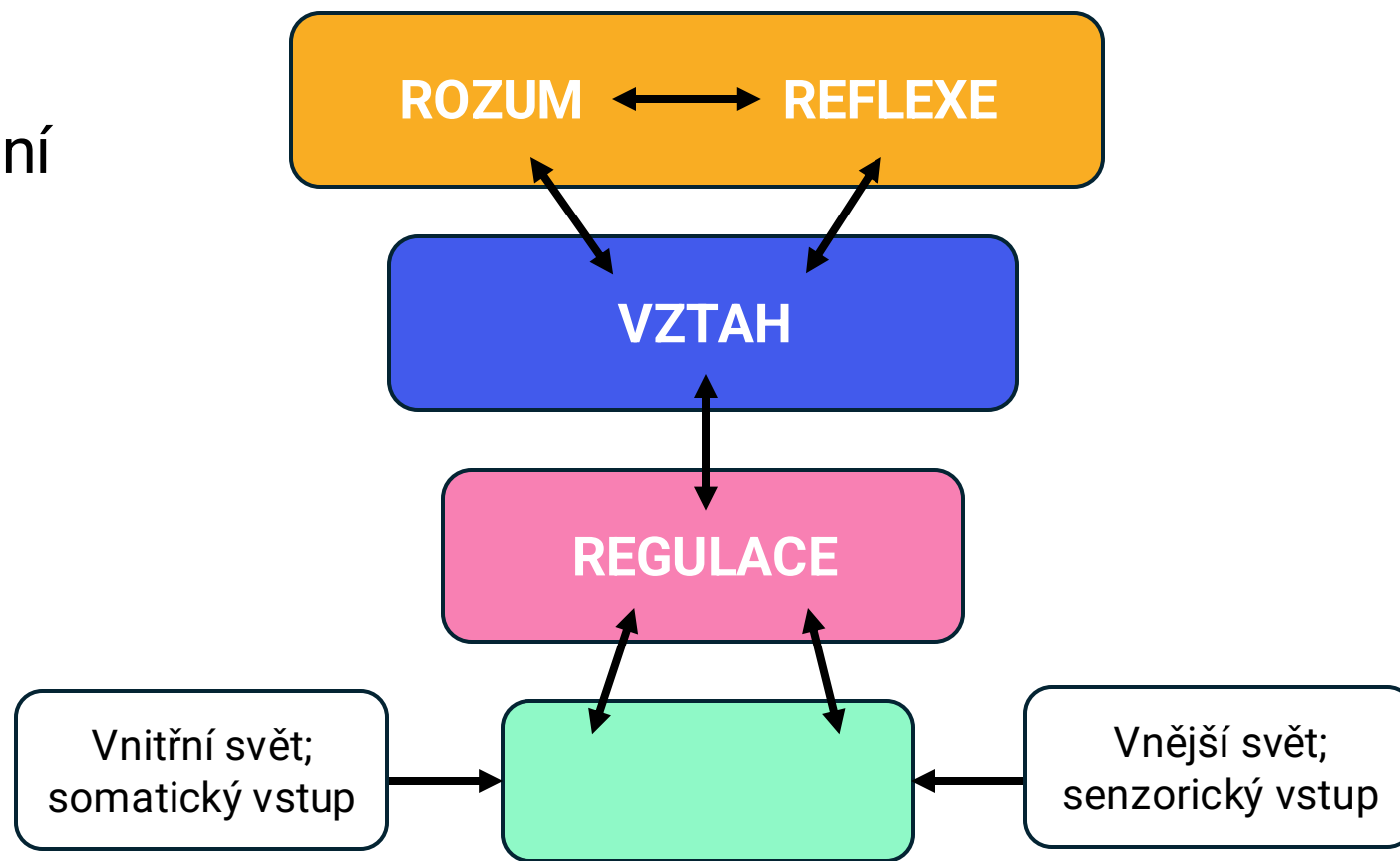
6 principů

- Bezpečí
- Důvěra a transparentnost
- Spolupráce a sounáležitost
- Posílení hlasu a svobodné volby
- Podpora a sdílení
- Respekt a pokora



Trauma respektující přístup

- Vývoj a uspořádání mozku
- Vliv stresu na naše fungování
- Seberegulace a koregulace
- Důraz na protektivní faktory



Dopady trauma respektujícího přístupu

Na úrovni jednotlivce

- Vyšší pocit bezpečí (fyzického i emočního)
- Zlepšení vztahů
- Zvýšení psychické odolnosti

Na úrovni organizace

- Větší pracovní spokojenost
- Zlepšení vztahů na pracovišti
- Zvýšení profesní výkonnosti

Na úrovni systému

- Vyšší důraz na rovný přístup ve službách
- Efektivnější mezioborová spolupráce



***„Odolnost se nerodí v izolaci, ale ve vztazích.
Síla vzájemného napojení s druhými je
nejvýznamnějším protektivním faktorem.“***

B. D. Perry

Děkuji za pozornost

Použité zdroje

- Black, P., Henderson-Smith, L., & Flinspach, S. (2021, September 21). Trauma-Informed, Resilience-Oriented Schools Toolkit. National Center for School Safety.
- Cipriano C., et al. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Dev.* 2023 Sep-Oct;94(5):1181-1204. doi: 10.1111/cdev.13968. Epub 2023 Jul 13. PMID: 37448158.
- Durlak, J.A., et al. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions.
- Goldstein, E., Chokshi, B., Melendez-Torres, G. J., Rios, A., Jelley, M., & Lewis-O'Connor, A. (2024). Effectiveness of trauma-informed care implementation in health care settings: Systematic review of reviews and realist synthesis. *The Permanente Journal*, 28(1), 135-150. <https://doi.org/10.7812/TPP/23.127>
- Hales, T. W., Green, S. A., Bissonette, S., Warden, A., Diebold, J., Koury, S. P., & Nochajski, T. H. (2018). Trauma-informed care outcome study. *Research on Social Work Practice*, 1-11. <https://doi.org/10.1177/1049731518766618>
- Jones, D.E., et al. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness.
- Substance Abuse and Mental Health Services Administration. (2014). SAMHSA's concept of trauma and guidance for a trauma-informed approach (HHS Publication No. SMA 14-4884). U.S. Department of Health and Human Services. <https://store.samhsa.gov>
- Taylor, R.D., et al. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects.
- Oral, R., Ramirez, M., Cooney, C., Nakada, S., Walz, A., Kuntz, A., Benoit, J., & Peek-Asa, C. (2016). Adverse childhood experiences and trauma informed care: The future of health care. *Pediatric Research*, 79(1), 227-233. <https://doi.org/10.1038/pr.2015.197>
- Zins, J.E., et al. (2004). Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?